

LUTY

Tematyka cykliczna: JESTEM SAMODZIELNY W KUCHNI

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków, pełnienie dyżurów,
- rozwijanie sprawności całego ciała ,wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym, rozwijanie koordynacji ruchowej,

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

- podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i nazw tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie,
- wyodrębnianie w słowach sylab, głosek, tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie, formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat.

Tematyka cykliczna: ZNAMY TE BAŚNIE

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę,
- rozwijanie sprawności całego ciała
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej,
- budowanie z naturalnych materiałów

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

- wspólne układanie opowiadania, podawanie zakończeń znanych bajek, opowiadań,

- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów,
- systematyczne wzbogacanie kącika książek o nowe pozycje z zakresu literatury dziecięcej,
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich,
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach,
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń,
- nazywanie figur geometrycznych,
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych,

Tematyka cykliczna: CHCIAŁBYM BYĆ MATEMATYKIEM

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

- rozwijanie sprawności całego ciała, nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych)
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych,

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

- aktywne słuchanie rozmówcy, odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań,
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą,
- układanie rymów do podanych słów,
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich, tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie,
- posługiwanie się poprawną mową, formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat,

- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie,
- porównywanie wysokości dzieci względem siebie; używanie określeń: *wyższy od, niższy od, takiej samej wysokości*,
- mierzenie długości (szerokości) za pomocą: sznurka, dłoni, stopy, kroków, porównywanie długości przedmiotów;
- nazywanie figur geometrycznych, układanie złożonych kompozycji z figur geometrycznych
- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy,
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia,
- poznawanie wybranych mierników czasu od starożytności do dnia dzisiejszego,
- mierzenie czasu trwania różnych czynności, np. stoperem, porównywanie czasu trwania różnych czynności, stosowanie określeń: *dłużej, krócej*,
- porównywanie objętości cieczy, zwracanie uwagi na zmiany objętości .mierzenie objętości cieczy przy zastosowaniu takiej samej miary, dlaczego poziom cieczy w poszczególnych słoikach jest różny.

Tematyka cykliczna: NIE JESTEŚMY SAMI W KOSMOSIE

Treści programowe:

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

- poznawanie ciekawostek na temat Ziemi i wszechświata,
- poznawanie nazw wybranych planet Układu Słonecznego, np.: Wenus, Merkury, Mars,
- gromadzenie wiadomości o kosmosie (poprzez literaturę, zdjęcia, albumy, internet),
- poznawanie w sposób pośredni zawodów związanych z kosmosem – kosmonauty, astronoma,
- stosowanie w wypowiedzi wielu zdań na dany temat.
- wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.
- czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań)

- rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter, czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej)
- układanie nazw obrazków z liter, odczytywanie ich
- posługiwanie się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspektach kardynalnym i porządkowym, kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą
- poznawanie cyfr i liczby 10; znaków: <, >, =, oraz stosowanie ich w sytuacjach zadaniowych
- odczytywanie zapisów matematycznych (zakodowane czynności matematyczne) i ich rozwiązywanie.

DO NAUKI W MIESIĄCU LUTYM

PIOSENKA: „*PYCHOTKA – SMAKOTKA*” sł. A. Woy-
Wojciechowska, muz. K. Kwiatkowska

Mam pomysł znakomity
na nasze apetyty,
zapraszam was do kuchni,
gdzie pachnie szarlotka.

Idź mammo na wagary
zrobimy czary – mary,
a z czarów tych powstanie
pychotka – smakotka.

Ref.: Pychotka – smakotka
smakotka – pychotka.
dla miśka, dla lalki i dla kotka.
A jak się troszeczkę
lepiej postaramy,
to będzie pychotka i dla mamy.

To mogą być ciasteczka,
kanapka jak łódeczka,
sałatka z niespodzianką
schowana do śródeczka.

Bo tak najbardziej w świecie
smakuje wszystkim dzieciom

zrobiona własnoręcznie
pychotka – smakotka.

Ref.: Pychotka – smakotka....

WIERSZ „*KŁOPOTY W BIBLIOTECE*” M. Przewoźniak

Książkom w pewnej bibliotece
nudziło się tak dalece, że ni z tego, ni z owego
zaczęły grać w chowanego.
Calineczka się schowała
za ogromny Atlas ryb.
Szukał krasnal Hałabała,
gdzie się przed nim Plastuś skrył.
Tak się wszystkie wymieszały,
że ta pani w bluzce w prążki
chodzi tutaj już dzień cały,
nie znajdując żadnej książki.