

STYCZEŃ

Tematyki do realizowania:

1. Mijają dni, miesiące, lata.
2. Zima i zwierzęta.
3. Babcia i Dziadek.
4. Zabawy zimowe.

UCZYMY SIĘ PIOSENKI:

„Moja babcia i mój dziadek”

Moja babcia i mój dziadek, to wspaniali są dziadkowie.

Dziadek mnóstwo zna zagadek, babcia bajkę nam opowie.

Bo na świecie nie znajdziecie, takich bajek i zagadek.

Jakie wnukom opowiada, moja babcia i mój dziadek.

Poprosimy naszą babcię, babciu z tajemniczą miną.

Opowiadaj swoją bajkę, a za każdym razem inną.

Bo na świecie nie znajdziecie, takich bajek i zagadek.

Jakie wnukom opowiada, moja babcia i mój dziadek.

Posadźmy teraz dziadka, na fotelu wiklinowym.

Dziadku powiedz nam zagadkę, całkiem nową, prosto z głowy.

Bo na świecie nie znajdziecie, takich bajek i zagadek.

Jakie wnukom opowiada, moja babcia i mój dziadek.

UCZYMY SIĘ WIERSZA:

Sto lat babciu,

sto lat dziadku

wszystkie wnuki

życzą wam.

Me serduszko i buziaka

tobie babciu

chętnie dam.

Sto lat babciu,

sto lat dziadku

wszystkie wnuki
życzą wam.

*Me serduszko i buziaka
tobie dziadku
chętnie dam.*

Rysowany wierszyk:

„Bałwanek”

*Rysuje bałwanka śniegowego panka:
narysuję koło, pod nim drugie, trzecie.
Zrobię kropki – oczka, nosek – dam kreseczkę.
Uśmiechniętą buzie zrobię jak łódeczkę.
Narysuje garnek, trzy kreski- miotelkę,
i czarne guziki narysuje wielkie.*

Założone cele do realizacji w kolejnych tygodniach stycznia:

Tydzień pierwszy:

Dostrzeganie rytmu w ciągu ułożonych przedmiotów lub ułożonego tworzywa przyrodniczego; próby kontynuowania dostrzeżonego rytmu.

Dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy.

Nabywanie umiejętności skupiania uwagi na przekazie literackim,

Tydzień drugi:

Obserwowanie bliższego i dalszego otoczenia w różnych okolicznościach; dostrzeganie różnic, określanie ich (np. obserwowanie zmian zachodzących w otoczeniu podczas kolejnych pór roku).

Rozpoznawanie i nazywanie figur, znaków, symboli.

Uczestniczenie w ćwiczeniach rozwijających umiejętność świadomego kierowania ruchem narządów artykulacyjnych.

Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, w, przed, za, obok.*

Liczenie wyodrębnianych przedmiotów z wymienianiem liczebników głównych, w zakresie dostępnym dziecku; dostrzeganie roli ostatniego liczebnika.

Tydzień trzeci:

Nazywanie członków bliższej rodziny i dalszej rodziny: mama, tata, brat, siostra, babcia, dziadek, wujek, ciocia.

Dzielenie się informacjami dotyczącymi rodzinnych świąt.

Różnicowanie i nazywanie cech rozpoznawanych za pomocą dotyku (zimny, ciepły, gładki itp.), za pomocą smaku (słodki, kwaśny, gorzki itp.), za pomocą węchu (woń przyjemna, woń nieprzyjemna).

Tydzień czwarty:

Dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie zimą.

Poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy (niska temperatura, opady śniegu itp.).

Nazywanie: elementów pogody, części mieszkania, pomieszczeń przedszkolnych itp.

Porównywanie przedmiotów; klasyfikowanie ich ze względu na jakość (np. barwa, wielkość) i przynależność (np. klocki do klocków, kredki do kredek).







