

Tematyki do realizowania:

1. Idzie jesień... przez ogród i sad

Przewidywane osiągnięcia i umiejętności dzieci:

- Uważnie słucha opowiadania,
- wykonuje układ ruchowy do piosenki,
- rozwija umiejętności rachunkowe
- utrwała znajomość kolorów
- utrwała nazwy najczęściej spotykanych warzyw i owoców

2. Jesień idzie do zwierząt

Przewidywane osiągnięcia:

- poznaje miejsca, w którym jeże chronią się przed nadchodzącą zimą,
- łączy śpiew z elementem ruchu,
- rozwija poczucie rytmu,
- poznaje sposoby przygotowywania się wybranych zwierząt do zimy,
- rozwija sprawność ruchową
- poznaje wygląd i sposobu odżywiania się wiewiórki,

3. Co z czego otrzymujemy

Przewidywane osiągnięcia:

- potrafi wyzwać empatię i wrażliwość,
- poznaje pochodzenie i wykorzystanie wełny,
- kształtuje poczucie rytmu,
- poznaje etapy powstawania mąki,
- poznaje znaczenie drzew w przyrodzie.
- właściwie posługuje się monetami w zabawie,
- rozwija sprawności manualne

4. Idzie jesień... z deszczem

Przewidywane osiągnięcia:

- poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla jesieni,
- instrumentacja do piosenki,
- rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów ze względu na jakość,
- dostrzeganie rytmu w ciągu ułożonych przedmiotów, próby kontynuowania dostrzeżonego rytmu,
- rozwijanie sprawności ruchowej,
- utrwalanie wiadomości na temat charakterystycznych cech jesiennego krajobrazu

–**ćwiczenia ortofoniczne** „Zwierzęta w lesie”

dzieci powtarzają: sarna skacze – hop, hop, niedźwiedź mruży – mru, mru, wiewiórka skacze – hyc, hyc, zając skacze – kic, kic, chomik tupie – tup, tup, myszka piszczy – pi, pi, pi

-ćwiczenia narządów artykulacyjnych „Język na spacerze”.

Dzieci wypowiadają rymowankę (I. Fabiszewskiej), wykonując językiem i wargami następujące ruchy:

Raz języczek wędrowniczek poszedł sobie w świat- otwierają lekko buzię i dotykają, na zmianę, językiem do prawego i do lewego kąca ust,

Podskakiwał, potupywał, taki z niego chwyt – zamykają usta, wypychają językiem policzki (na zmianę),

Był już w górach i w dolinach, teraz wrócił tu -dotykają językiem (na zmianę) górnego podniebienia i dolnego podniebienia,
i w przedszkolu razem z dziećmi dmucha, ile tchu- dzieci układają wargi w kształt dzióbka i lekko wypuszczają powietrze.

Zapraszamy do zabawy paluszkowej „Wiewióreczka”

Dzieci: Wiewióreczka mała – trzymając dłoń zaciśniętą w pięść,
kamyczek spotkała – wysuwają mały palec,
patyczek spotkała – wysuwają palec serdeczny,
robaczka spotkała – wysuwają palec środkowy,
szyszka spotkała – wysuwają palec wskazujący,
orzyszka spotkała – wysuwają kciuk,
Kamyczek poklepała – palcami drugiej dłoni klepią mały palec
patyczek podrapała- lekko drapią palec serdeczny,
robaczka uściskała – lekko ściskają palec środkowy,
szyszka pogłaskała – głaszczą palec wskazujący,
a orzyszka zabrać chciała -lekko ciągną kciuk.

Piosenka do nauki „ Deszczyk” (słowa i muzyka B. Forma)

- I. Kapu- kapu, pada deszcz, strugi lecą z nieba.
A ja jednak powiem wam: martwić się nie trzeba.

Ref.: Weź parasol zaraz do ręki, włóż na nogi kalosze.
Zanuć słowa tej piosenki i wesoło ruszaj w drogę.
Weź parasol zaraz do ręki, włóż na nogi kalosze.
Zanuć słowa tej piosenki i wesoło ruszaj w drogę. (2x)

- II. Kapu-kapu, kapu, kap, deszczyk z nieba leci,
w kroplach deszczu, nucąc tak, idą sobie dzieci.
III. Kapu-kapu, pada deszcz, wszystko mokre w koło.
Przez kałuże sobie skacz, śmiejąc się wesoło.

Nauka wiersza B. Szelańskiej „W spiżarni”

W spiżarni: kapusta, czerwone buraki,
marchewka, cebula, a w workach ziemniaki.
Na półkach słoiki: w nich ogórki, dżemy.
I te wszystkie skarby zimą chętnie zjemy.