

06.04.2021

Temat tygodnia: Wiosenne powroty

Witamy ptaki.

1. Ćwiczenia grafomotoryczne *Wiosenne ptaki*.

Przygotowanie konturów ptaków.

Szablony: bociana, skowronka, jaskółki, czarny mazak, dla każdego dziecka sztywny karton A4 i ołówek, klej.

Rodzic pokazuje dziecku szablony przedstawiające: bociana, skowronka i jaskółkę.

Zwraca uwagę na charakterystyczne cechy budowy tych ptaków (nogi, dziób, skrzydła).

Następnie dziecko wybiera szablon i na sztywnych kartonach odrysowuje go ołówkiem.

Pogrubia kontur ptaka czarnym mazakiem.

2. Zabawa bieżna *Ptaki i pisklęta*.

Dziecko jest ptakiem, biega w rytm uderzeń rodzica (kłaśnieć). Rodzic klaszcze szybko, wolno, podczas pauzy dziecko siada w umówionym miejscu –wraca do gniazda.

powoli w instrument. Dzieci liczą uderzenia i tworzą koła – gniazda – z określoną liczbą piskląt. Zabawa się powtarza. Za każdym razem N. uderza w bębenek różną liczbę razy.

3. Zabawa ruchowa z elementem równowagi *Przenieś jajko*.

1 łyżka drewniana, 1 piłeczka pingpongowa lub inna.

Dziecko dostaje od rodzica drewnianą łyżkę oraz piłeczkę pingpongową lub inną małą piłeczkę. Na hasło start dziecko trzymając przed sobą piłeczkę na łyżce idzie do określonego miejsca. Stara się, by piłeczka nie spadła z łyżki.

Jeśli jajko spadnie, podnosi piłeczkę, kładzie na łyżce i kontynuuje zabawę.

4. Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej *Ptasia narada*.



W dalekiej Afryce spotkała się na naradzie trójka przyjaciół. Pierwszy odezwał się skowronek.

– Kochani! Pewnie już niedługo zacznie się w Polsce wiosna. A kto ma ją witać swoim śpiewem, jeśli nie ja? Mówię wam, czas wracać. Nie ma na co czekać. Szkoda każdego dnia!

– A ty jak zwykle – odezwał się bocian. – Tylko praca ci w głowie... Może masz rację, przyjacielu, ale gdy sobie pomyślę, ile tam będę miał roboty... Najpierw gniazdo muszę wyremontować, potem wysiadywać jajka, a jeszcze później wykarmić pisklęta, nauczyć je latać... Poczekajmy parę dni. Odpocznijmy. Nabierzmy sił... Rozejrzyj się i zobacz, jak tu przyjemnie. Co prawda trochę gorąco, ale pośpiech naprawdę nie jest wskazany.

– Masz rację, bocianie! – przytaknęła jaskółka. – Ciężka praca nas czeka. Nie jest łatwo wychować dzieci. Co innego taka kukulka – podrzuca innym jajka. Po prostu wstyd, jak można tak postępować... Leń z niej, tyle powiem! Ja na przykład zamierzam wychować swoje dzieci najlepiej jak potrafię, żeby stanowiły wzór do naśladowania!

Nagle przyfrunęła pani czajka, niosąc coś w dziobie.

– Witajcie, przyjaciele. Ale się zmęczyłam. Zobaczcie, co znalazłam w swoim ogródku! List od wróbelka z Polski! Bocianie, może ty przeczytaj go na głos, bo ja już nie mam siły. Tak się śpieszyłam do was!

Bocian wyprostował się na swoich długich czerwonych nogach i z wielką uwagą przeczytał list od początku do końca.

– Ojej! – zawołał zdenerwowany. – Czekają na nas! Nie ma czasu do stracenia! Musimy lecieć! Natychmiast! Gdzie moje walizki?

– Co tam walizki! Trzeba czym prędzej witać wiosnę! – zawołał skowronek. – Co to będzie? Co to będzie?

– Wiosna tuż-tuż, a my jeszcze w Afryce! – lamentowała przerażona jaskółka.

Ptaki bez zastanowienia spakowały cały dobytek i wyruszyły w daleką drogę do Polski. Nawet nie miały czasu się zastanowić, co je tam czeka.

5. Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.

Mapa świata,

- Od kogo ptaki dostały list?
- Czego się z niego dowiedziały?
- Jakie ptaki przylatują wiosną do Polski?

Rodzic pokazuje dziecku mapę świata. Wskazuje, gdzie leży Afryka, a gdzie jest Polska i jaką drogę musiały pokonać ptaki.



6. Ćwiczenia ortofoniczne.

Rodzic pokazuje sylwetę wybranego ptaka i ustala z dzieckiem jego odgłos, np.: bocian – *kle, kle*; skowronek – *fiju, fiju*; jaskółka – *ci-wit, ci-wit*; czajka – *ki-wit, ki-wit*; wróbel – *ćwir, ćwir*. Następnie zadaje pytania, na które dziecko odpowiada, naśladując odgłosy wydawane przez ptaki. Przykłady:

- Witam, panie bocianie. (Dzieci odpowiadają: *kle, kle, kle*).
- Czy zbudował pan już gniazdo? (*Kle, kle, kle*).
- Czy zjadł już pan śniadanie? (*Kle, kle, kle*).

7. Kolorowe piórko – zabawa badawcza.

Sztuczne piórko.

Dziecko zamyka oczy, a rodzic muska jego policzki piórkiem. Dziecko ma za zadanie odgadnąć czym zostało dotknięte.

Część badawcza – *Jakie jest piórko?*

Miska z wodą, folia, sztuczne piórko, spryskiwacz z wodą.

Dziecko dotyka piórek, pociera nimi dłoń, policzki, szyję, opisuje wygląd piórka, dzieli się swoimi wrażeniami dotykowymi. Opisuje piórko za pomocą określeń przymiotnikowych, np.: *Piórko jest: lekkie, ciepłe, delikatne, miękkie*.

Następnie dziecko kładzie piórko na wodzie i obserwuje co dzieje się z piórkiem.

Wniosek: *Piórko unosi się na powierzchni wody. Dzięki piórom ptaki unoszą się na wodzie.*

Dziecko układa piórko na folii i spryskuje je wodą, obserwuje jak krople wody spływają z piórka. Dotyka piórka.

Wniosek: *Piórko jest suche. Wystarczy, że ptaki po deszczu otrząsną krople wody z piór i są gotowe do lotu.*

Podsumowanie badań.

Pióra są potrzebne ptakom do lotu, pomagają utrzymać się ptakom na wodzie. Ponadto pióra zabezpieczają ptaki przed drapieżnikami, utrzymują stałą temperaturę ciała.

8. Zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami oddechowymi – *Jestem lekki jak piórko.*

Sztuczne piórko dla każdego dziecka, odtwarzacz CD, nagranie spokojnej melodii.

Podczas muzyki dziecko spaceruje i podrzuca piórko do góry. Za pomocą wydychanego powietrza próbuje utrzymać piórko jak najdłużej w powietrzu. Podczas przerwy w muzyce zatrzymuje się i patrzy, jak piórko opada na podłogę, po czym kładzie się na dywanie i obserwuje piórko.

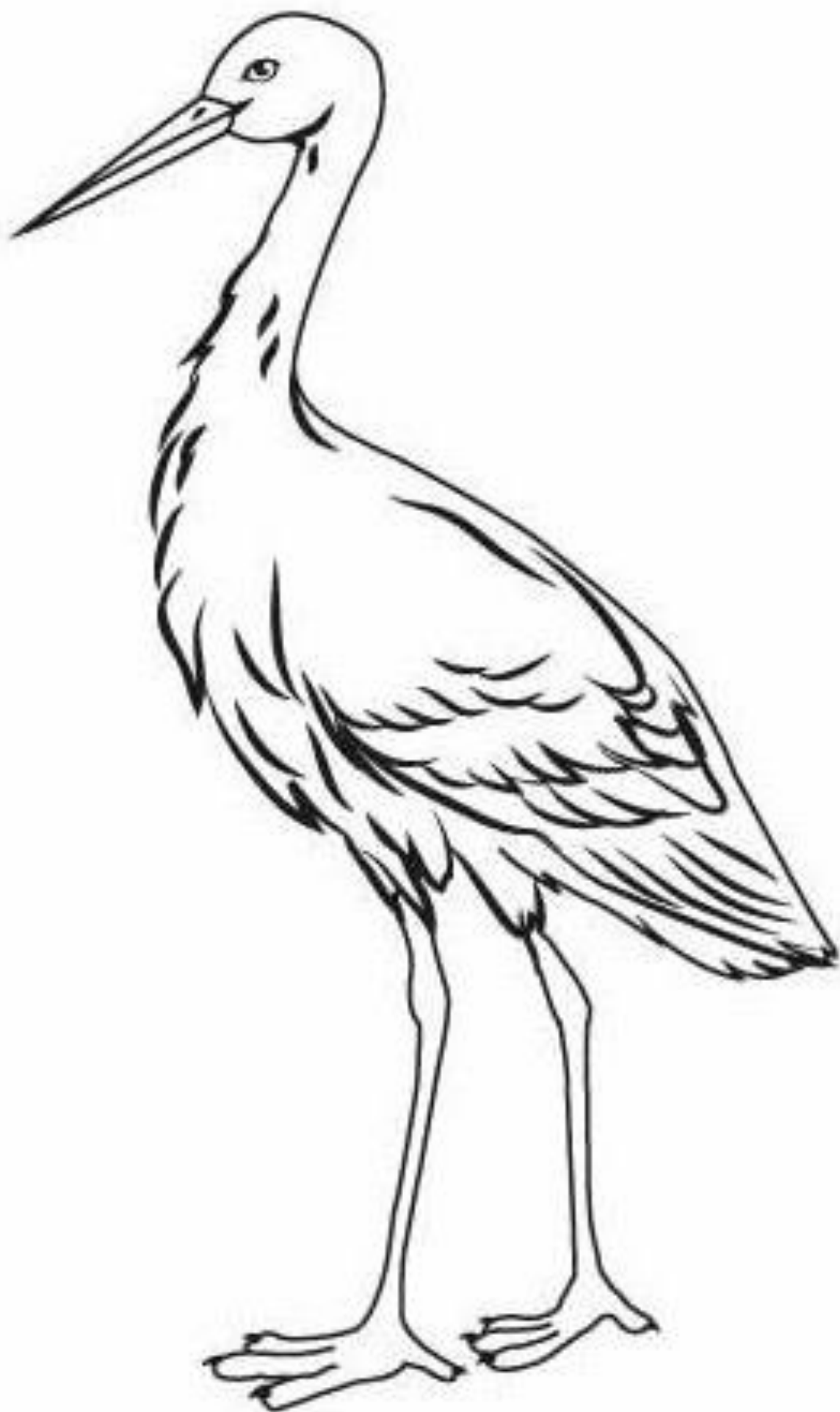
9. Zabawa plastyczna z wykorzystaniem sylwety ptaka przygotowanej wcześniej

ilustracja z zadania 4, klej, kolorowa włóczka (lub kolorowa krepina, bibułka).

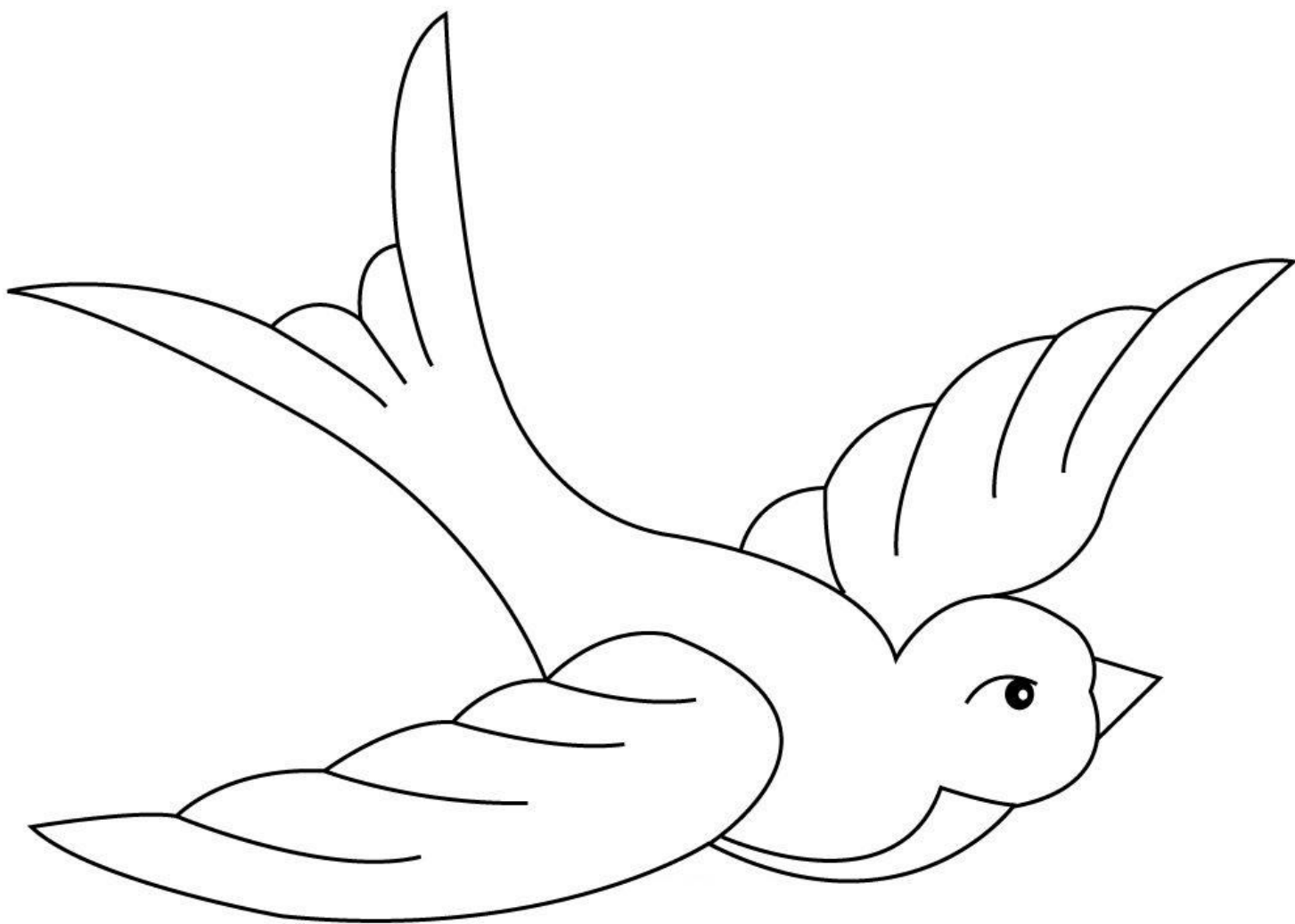
Dziecko odszukuje w książce ptaka, którego kontur odrysowało i przygląda się kolorom jego upierzenia, smaruje sylwetę ptaka klejem, a następnie wybiera i nakłada na nią kawałki wełny w kolorze odpowiadającym upierzeniu wybranego ptaka.

10. Zabawy na świeżym powietrzu

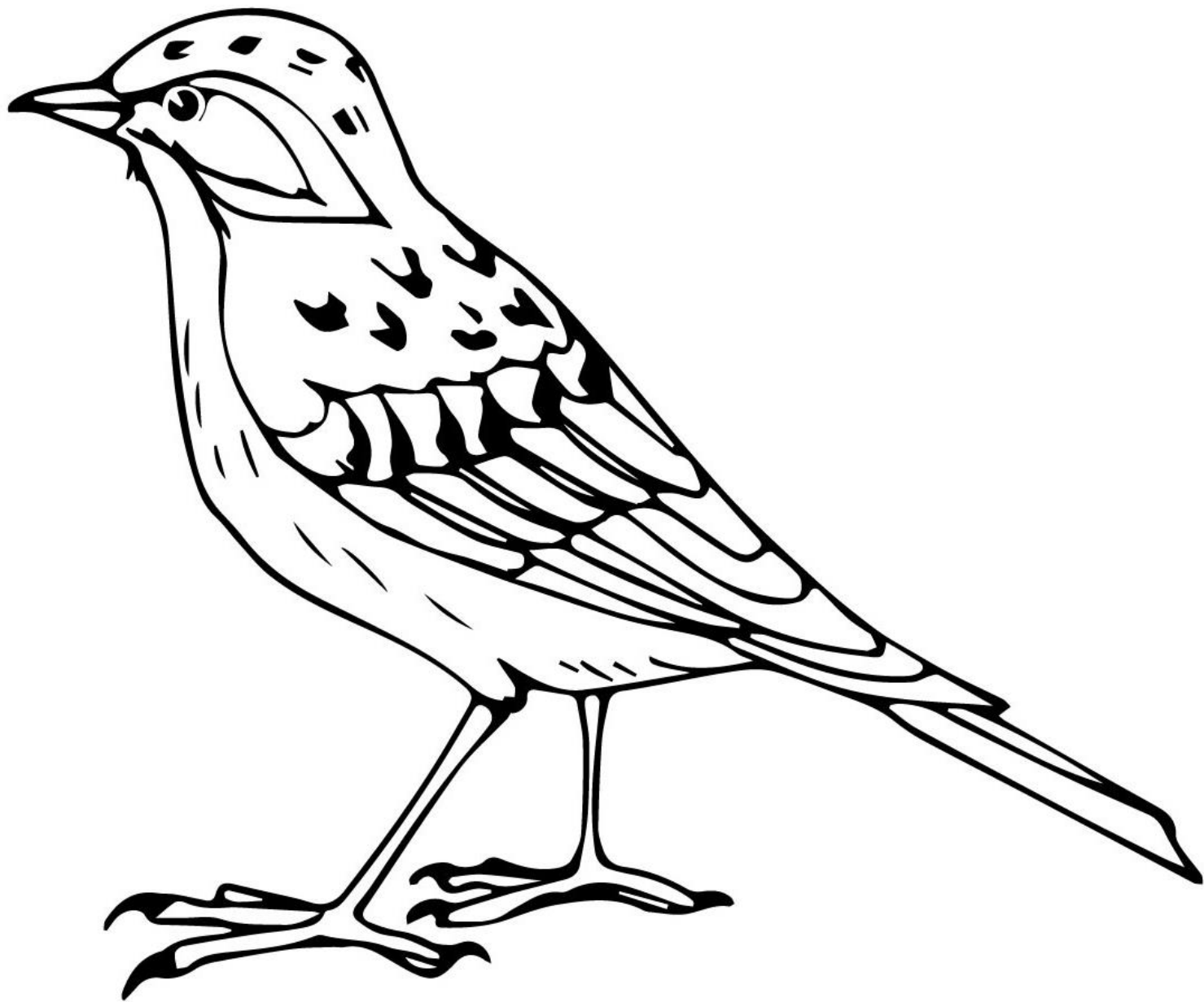
Spacer .Obserwowanie ptaków.



Bocian



Jaskółka



Skowronek

07.04.2021

Temat tygodnia: Wiosenne powroty

Z wizytą u bocianów

1. Zabawa *Żaby, bociany, wróble* – rozwijająca reakcję na ustalone sygnały.

Rodzic umawia się z dzieckiem, że na ustalony dźwięk będzie naśladować ptaki: bocian

dwie drewniane łyżki uderzane o siebie	Zwierzę: bocian	Dziecko maszeruje, unosząc wysoko kolana, rękami naśladuje ruchy skrzydeł,
miarowe tupanie nogami	żaba	przechodzi do przysiadu i wykonuje podskoki, opierając się dłońmi o podłogę,
klaskanie	wróbel	biega na palcach, drobnymi kroczkami, dłonie trzyma na wysokości ramion, naśladując ruchy skrzydeł.

2. *W bocianim gnieździe* – historyjka obrazkowa.

Rodzic zadaje dziecku zagadkę *Ma długie czerwone nogi i czerwony dziób,
ma białe i czarne pióra.*

Dziecko odgaduje, że chodzi o bociana. Rodzic zaprasza je do obejrzenia i omówienia historyjki obrazkowej.





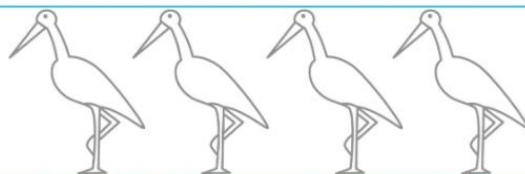


3. Karta pracy, cz. 2, nr 25.

Dzieci:

- liczą bociany,
- pokazują palcem i mówią za osobą dorosłą: pierwszy bocian, drugi bocian...
- mogą też pokolorować każdemu bocianowi nogi i dziób na czerwono.

Obejrzyj obrazki. Opowiedz historijkę o rodzinie bocianów.



Policz bociany. Pokazuj palcem i mów razem z osobą dorosłą: pierwszy bocian, drugi bocian...

4. Ciekawostki na temat życia bociana.

Bociany są gatunkiem chronionym w Polsce. Po powrocie z ciepłych krajów zajmują się przebudową starego gniazda lub budują nowe. Po złożeniu jaj (zazwyczaj do 4) samica, na zmianę z samcem, wysiaduje jaja.

5. Zabawa ruchowa *Bociany na łące*.

Przy dźwiękach np. klaskania dzieci naśladują chód bociana po wysokiej trawie (podnoszą nogi wysoko do góry). Na przerwę zatrzymują się, stają na jednej nodze, wyciągają ręce przed siebie i klaszczą w nie. Naśladują odgłosy wydawane przez bociana, mówią: *kle, kle, kle*.

6. Wymyślanie innego zakończenia historyjki – Co by było, gdyby...?

Rodzic mówi, że historyjka mogłaby się zakończyć inaczej. Pyta: *Co by było, gdyby np. z jajek wykluły się inne ptaki?* Dziecko podaje przykłady innego zakończenia historyjki.

7. Zabawy na świeżym powietrzu

8. Zabawy konstrukcyjne. Budowanie budek lęgowych dla ptaków.

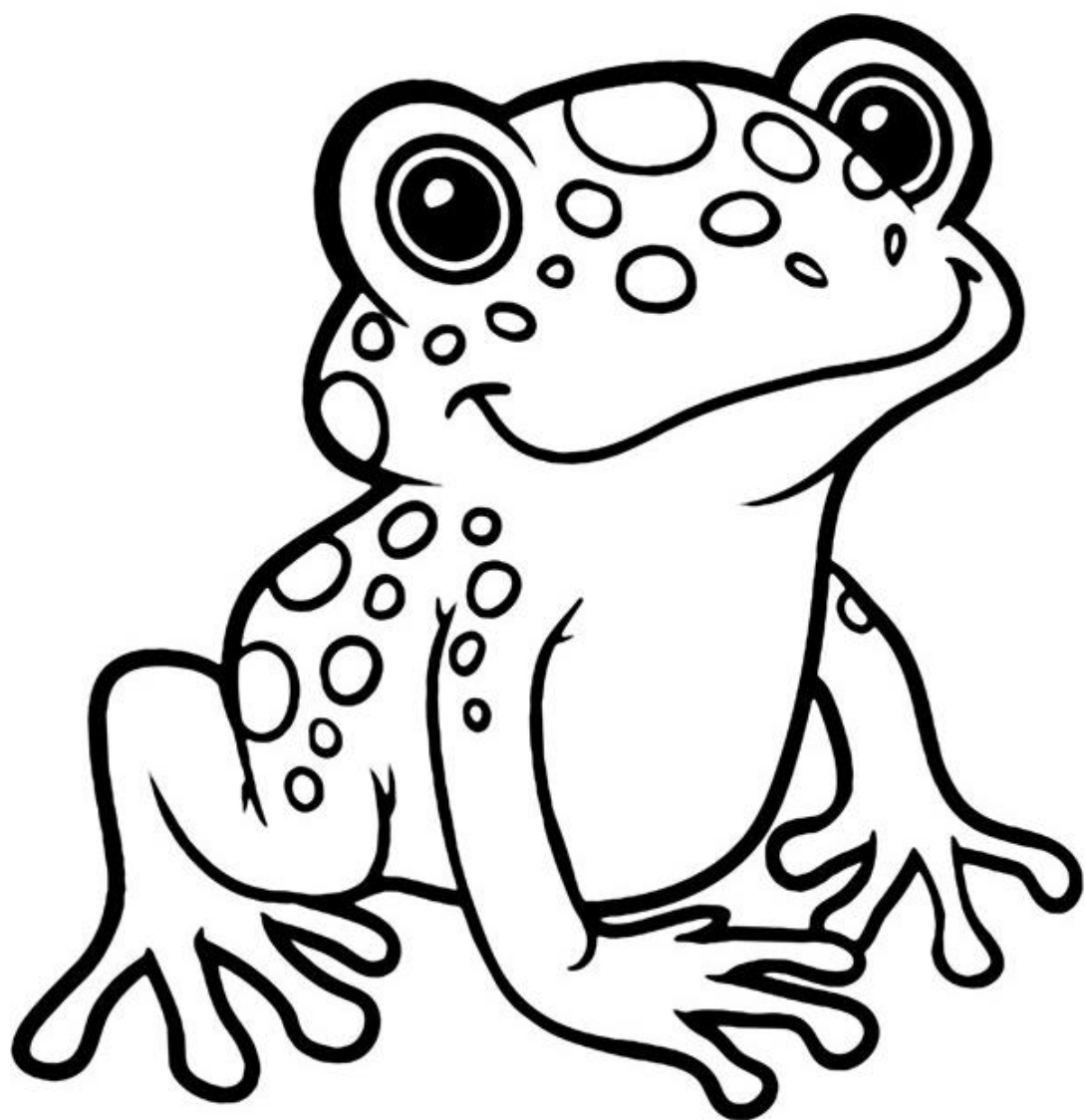
Klocki.

Dziecko buduje z klocków budki lęgowe dla ptaków. Podaje nazwę ptaka, dla którego zbudowało budkę.

9. Ćwiczenie oddechowe – *Gdzie mieszkają żabki?*

Talerzyk, małe szablony żabek, słomka

Dziecko za pomocą słomki przenosi żabki ze stołu na talerz



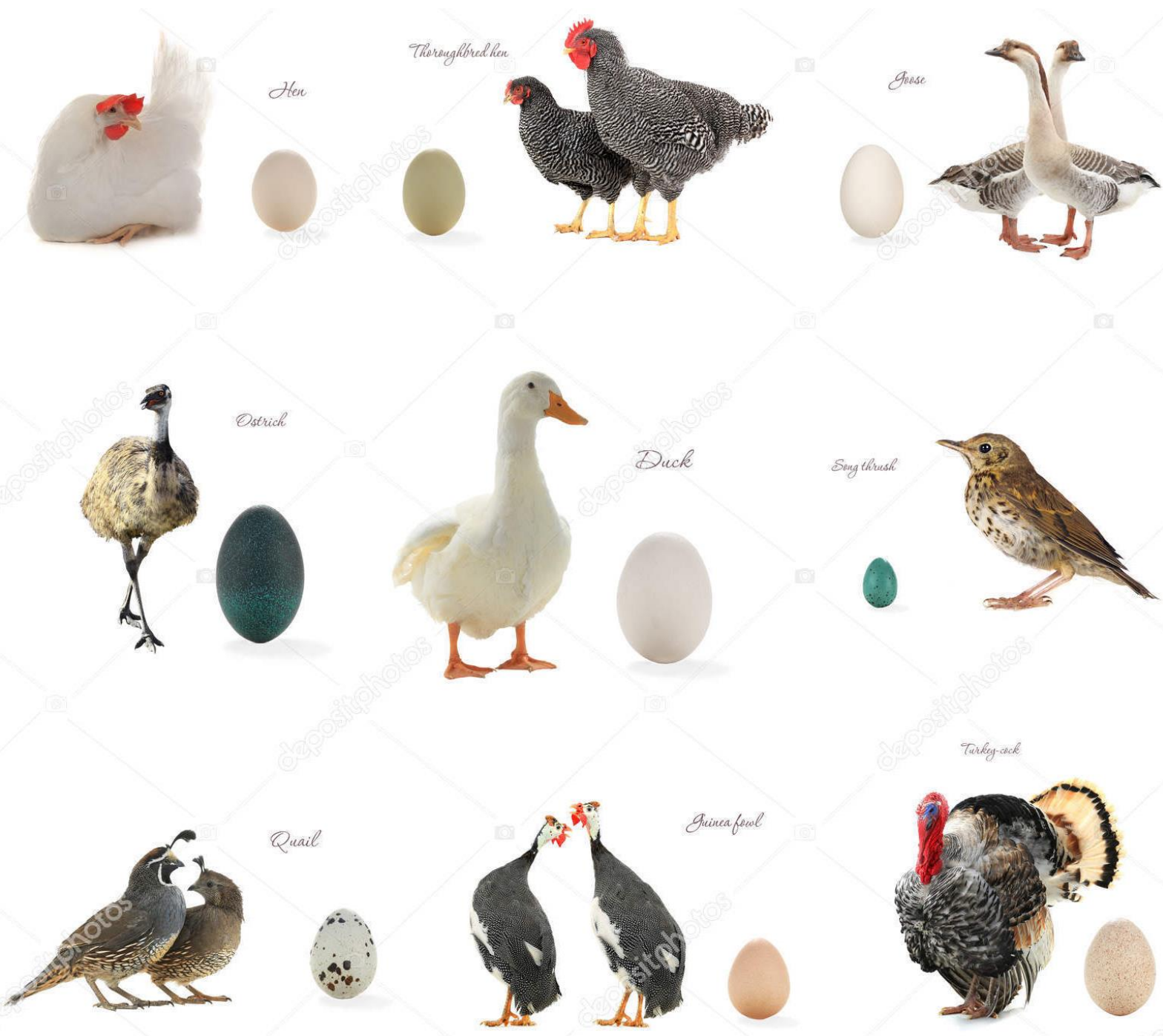
08.04.2021

Temat tygodnia: Wiosenne powroty
Kukulki i ptasie gniazda

1. Rozwijanie sprawności manualnej – Kukulcze jajeczka.

nożyczki i narysowane na kartonie kontury jajek różnej wielkości. (załącznik)

Dziecko wycina kontury jajek po śladach. Zauważa różnicę wielkości, układa wg wielkości od najmniejszego do największego, przelicza, ozdabia



2. Ptasie gniazda – zajęcia matematyczne.

- Porównywanie wielkości jajek różnych ptaków.

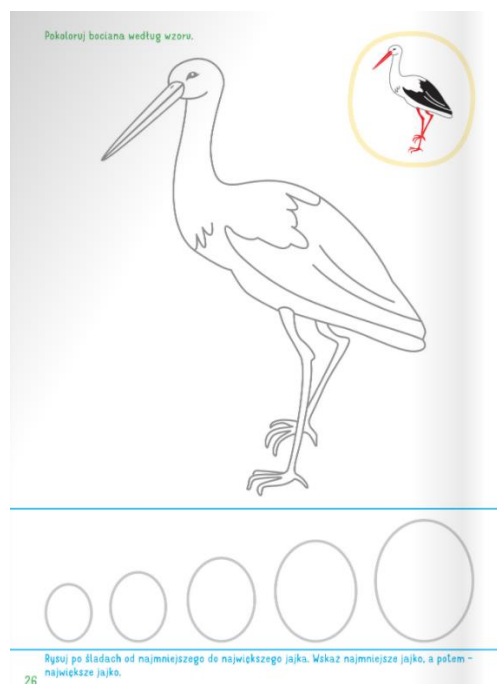
Rodzic pokazuje jajka różnych ptaków. Zwraca uwagę na ich wygląd, mówi, jaki ptak znosi dane jajko. Dziecko wskazuje jajka – od najmniejszego do największego i odwrotnie. Następnie rodzic przekazuje ciekawostki na temat wyglądu i zwyczajów tych ptaków wiosną:

Kukułka nie buduje gniazda. Swoje jajka podrzuca do gniazd innych ptaków. Obserwuje się także zwyczaj wyrzucania przez kukułkę jajek innych ptaków z ich gniazd.

3.Karta pracy, cz. 2, nr 26.

Dziecko:

- koloruje bociana według wzoru,
- rysuje po szarych liniach rysunków jajek,
- wskazuje najmniejsze jajko i największe jajko.



4. Ćwiczenie równoważne – *Pisklęta rosną.*

Dziecko maszerują . Na zawołanie: *Pisklęta rosną!* – zatrzymuje się i wykonuje przysiad. Powoli prostuje się i wspina na palce; powtarzamy zabawę kilka razy.

5. Ćwiczenie uspokajające – *Relaks z piórkiem.*

Dziecko leży na plecach, kładzie piórko na klatce piersiowej – wykonuje wdech nosem, wydech ustami.

6.Zabawy na świeżym powietrzu

7.Wspólne układanie opowiadania o kukulce. Rozwijanie myślenia twórczego.

Rodzic mówi pierwsze zdanie, np. *W pewnym lesie zakukała kukulka.* Następnie kontynuują opowieść, wypowiadając po jednym zdaniu na zmianę.

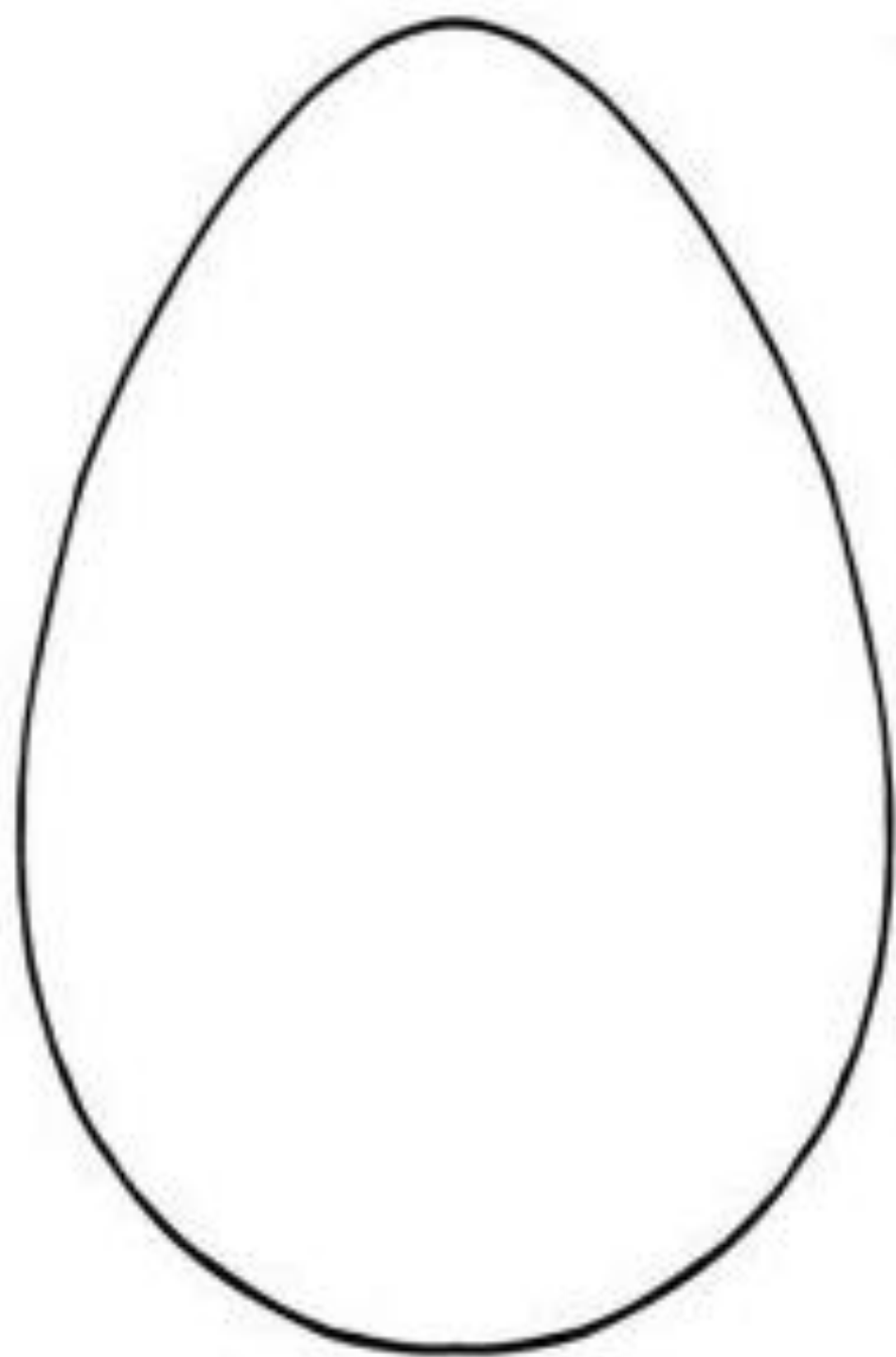
8.Zabawa z zastosowaniem wiersza Bożeny Formy *Wiosna.*

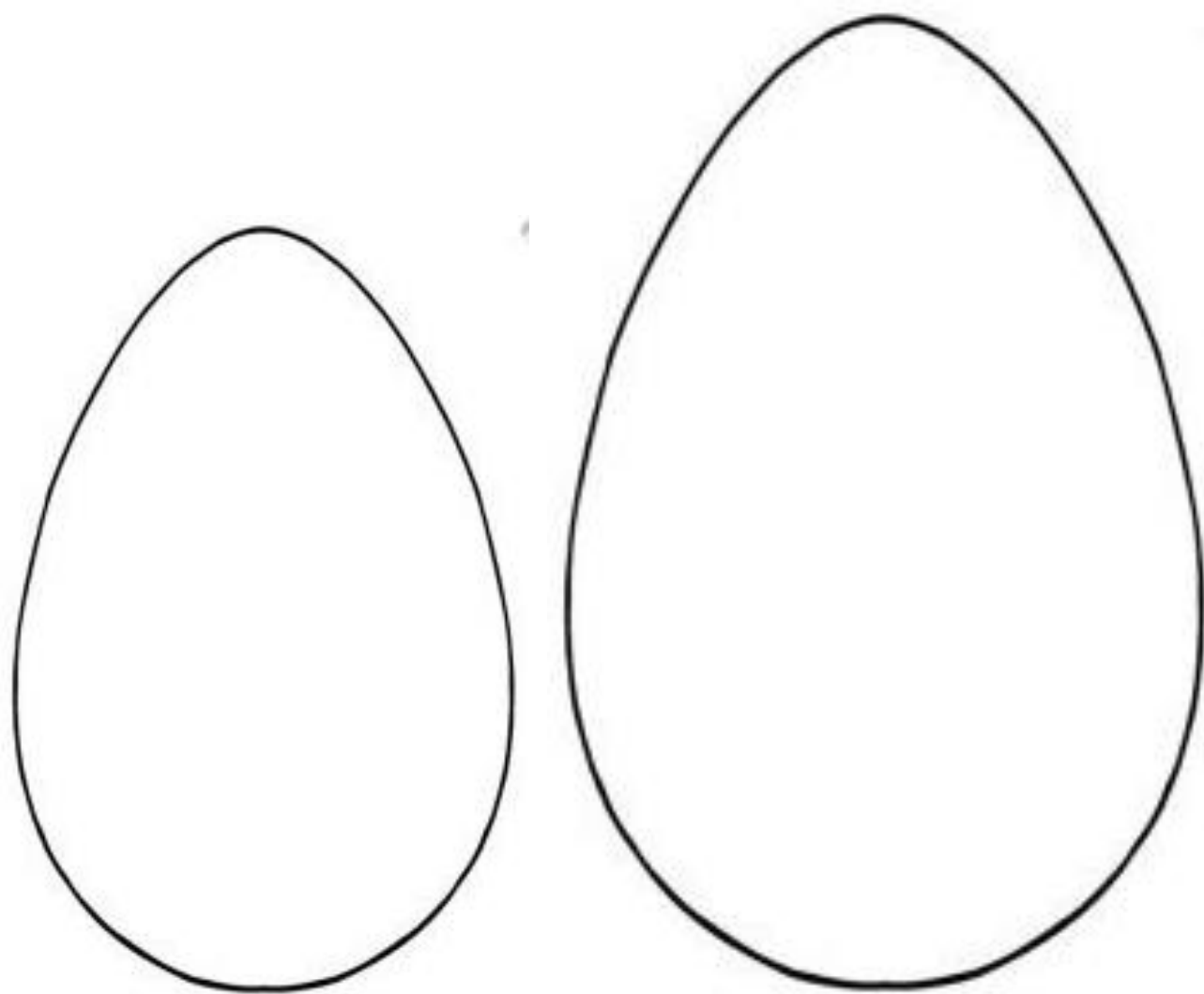
Muzyka relaksacyjna.

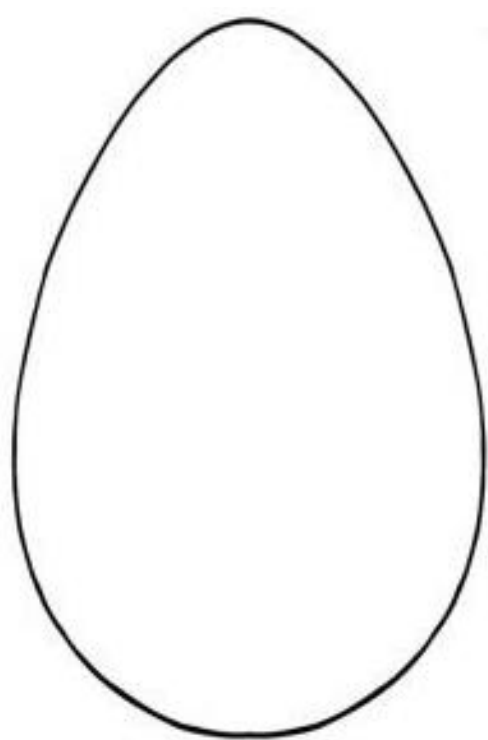
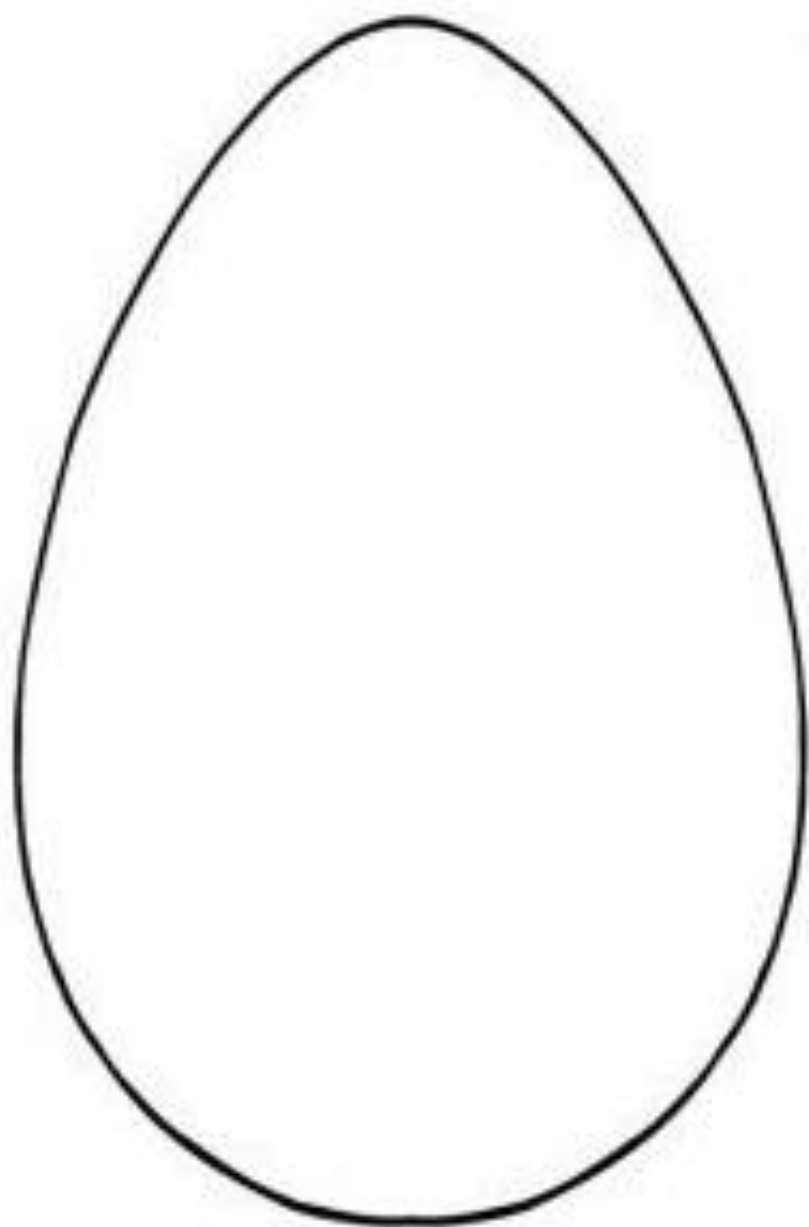
Rodzic wykonuje masażyk na plecach dziecka

*Rozsiewa kwiaty na łące,
prosi o promyki słońce,
maluje na zielono liście na drzewach
i słucha, jak pięknie skowronek śpiewa
Na miękkiej trawie usiądzie czasami
i śpiewa wesoło z przedszkolakami.*

delikatnie dotykają pleców w różnych miejscach, opuszkami palców, wykonują ruchy koliste całymi dłońmi, rysują kontury liści, zbliżają dłonie do uszu, naśladując nasłuchiwanie, delikatnie uciskają ramiona, delikatnie uderzają zaciśniętymi pięściami w plecy kolegi.







09.04.2021

Temat tygodnia: Wiosenne powroty

Ptasie domy, ptasie przysmaki

1. Rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej – Co to za ptak?

koperta z pociętym na 5 lub więcej elementów zdjęciem (załącznik)

Dziecko składa ilustrację w całość. Dzieli się informacjami na temat tych ptaków.

2. Ćwiczenie oddechowe – Turlaj jajko.

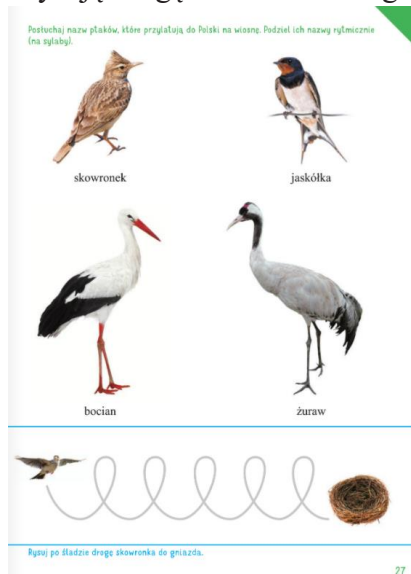
Pileczka pingpongowa, słomka do napojów

Dziecko siada naprzeciwko rodzica. Zadaniem jest podawanie sobie piłeczki, dmuchając na nią przez rurkę.

3. Karta pracy, cz. 2, nr 27.

Dzieci:

- słuchają nazw ptaków, które przylatują do Polski na wiosnę,
- dzielą ich nazwy rytmicznie (na sylaby).
- rysują drogę skowronka do gniazda



4. Wysłuchanie wiersza Iwony Róży Salach Tyle... (Wiersze dla Krzysia i Weroniki).

Motyle... A ile? Tyle!

Tyle, że nikt ich nie zliczy,

nawet ten, co długo ćwiczy.

Jeden żółty jak kwiat na łące.

Drugi biały

jak chustka w twojej rączce.

Trzeci – czerwony

jak w polu maki.

A czwarty –

nakrapiany taki.

Motyle... A ile? Tyle!

5. Rozmowa kierowana na podstawie wiersza.

Rodzic pyta:

- O jakich owadach była mowa w wierszu?

- Ile było motyli i jak one wyglądały?

Rodzic pokazuje na planszy demonstracyjnej, jakie przyjmował motyl wcześniej, zanim stał się dorosły, i je nazywa



gąsienica



poczwarka



motyl



jaja



Cykl rozwoju motyla

6. Zajęcia plastyczne – Pierwszy motyl.

klej, nożyczki, taśma klejąca, sztywny sznurek, rolka tekturowa oraz dwie serwetki.(załącznik)

Dziecko:

- wycinają z karty niebieski prostokąt i oklejają nim tekturową rolkę,
- serwetki zwija w środku, aby miały kształt kokardki, i sklejają taśmą klejącą, według instrukcji,
- nakleja głowę motyla zgodnie z instrukcją, po jednej stronie rolki,
- przykleja do główki motyla dwa niewielkie kawałki sznurka, które będą jego czułkami,
- z drugiej strony rolki przykleja serwetkę – skrzydła, zgodnie z instrukcją..

7. Zabawy na świeżym powietrzu

Obserwowanie zachowania owadów w ogrodzie.

8. Karta pracy, cz. 1, nr 28.

Dziecko czyta z rodzicem tekst wyrazowo-obrazkowy

Rozmowa kierowana na podstawie tekstu.

Rodzic zadaje pytania:

- *Dokąd wybrali się Olek i Ada z dziadkiem?*
- *Co zobaczyli na spacerze w parku?*

kończą rysować ptaki według wzoru.



9. Rozwiązywanie zagadek.

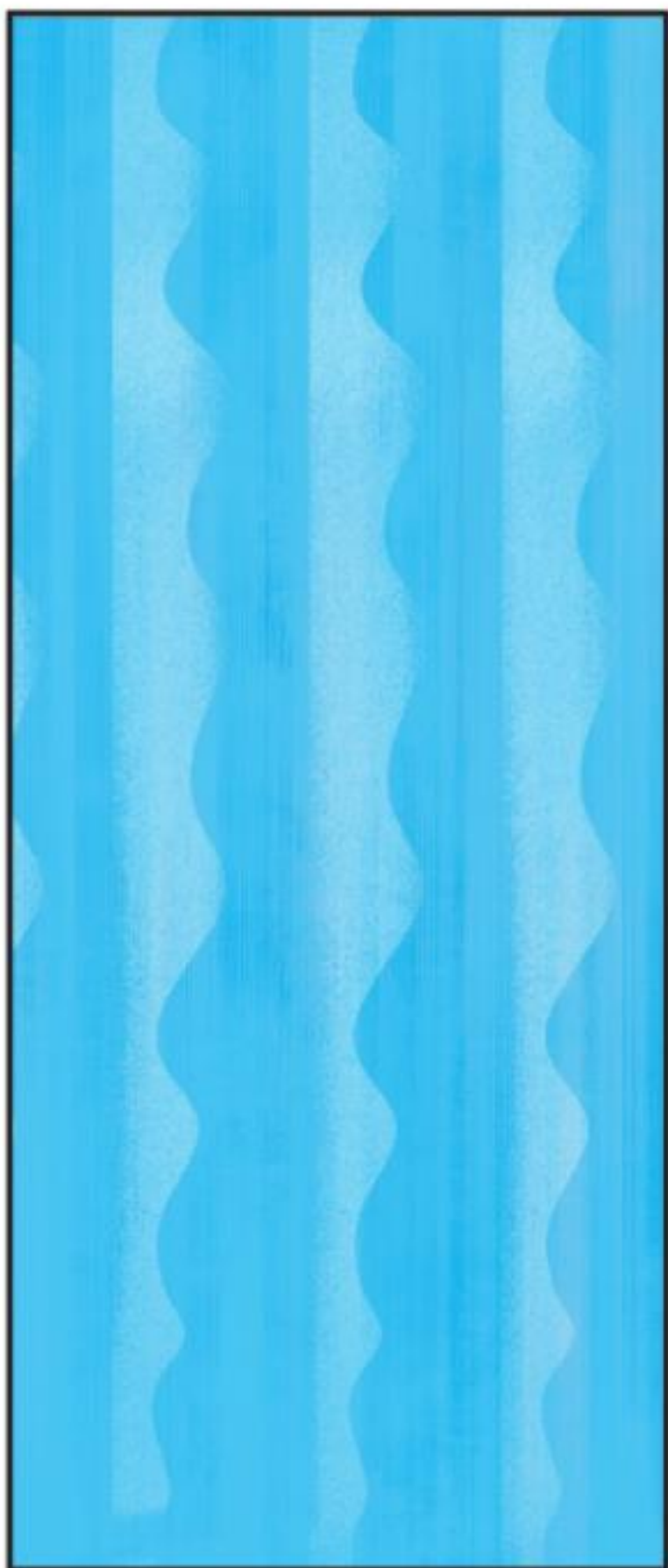
Obrazki przedstawiające: jaskółkę, wróbla i kukułkę.(załącznik)

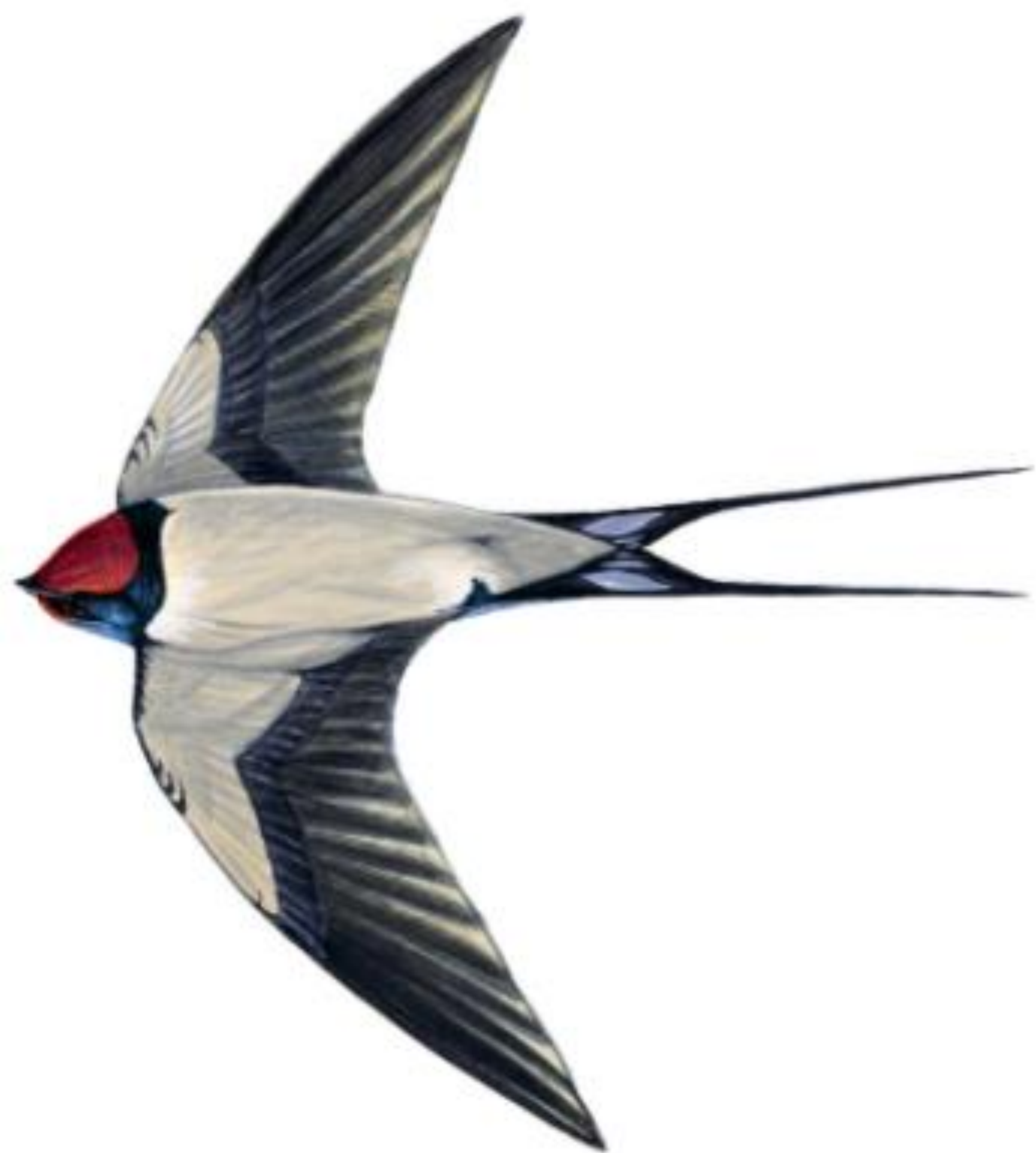
Rodzic układa przed dzieckiem obrazki przedstawiające: jaskółkę, wróbla i kukułkę. Mówi zagadkę.

Dziecko patrzy na obrazki i podaje odpowiedź – odgaduje nazwę ptaka i wskazuje odpowiedni obrazek.

Przykłady zagadek (Klaudia Wilk):

Ten ptaszek,
co w górze robi kółka,
nazywa się... (jaskółka)
Kiedy słyszę,
że coś ćwierka,
to już wiem,
że chodzi o... (wróbelka)
Siedzi ptaszek na buku
i powtarza: kuku, kuku.
(kukułka).











Obrazek do zabawy „Co to za ptak”